

INFORME DEL ACOMPAÑAMIENTO EN 2020
A LAS ESCUELAS ORIENTADAS EN
▶▶ EDUCACIÓN FÍSICA

**Dirección de Educación Física Artística
Deporte Cultura y Clubes Escolares**





El presente documento tiene como propósito difundir las acciones llevadas adelante por la Dirección de Educación Física y Artística, Deporte, Cultura y Clubes Escolares (DEFADCyCE), durante el ciclo lectivo 2020 en el marco de la pandemia, que sirvan como referencia y punto de partida para desarrollos pedagógicos y estratégicos posteriores.

En ese contexto nos propusimos dar continuidad al acompañamiento en la implementación de la ESRN para la formación general y a los encuentros de Escuelas Orientadas para la formación específica, iniciados en el año 2016 y 2018 respectivamente.

Durante el 2020, la situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia visibilizó y hasta acentuó desigualdades preexistentes en el sistema educativo. Los retos que se han presentado no tienen precedente ni por su amplitud, ni por su prontitud, como tampoco lo tienen los esfuerzos de reivindicación que, en tan poco tiempo, han desarrollado las y los educadores, ni el desafío que todo esto ha significado para las y los estudiantes y sus familias.

Ante este panorama, desde la DEFADCyCE diseñamos y planteamos encuentros virtuales con el objetivo de acercarnos, entender y acompañar al colectivo docente, y a los equipos directivos y supervisivos. Las acciones propuestas fueron llevadas adelante a través de mesas de trabajo, en las que corresponde destacar el acompañamiento de la Secretaría de Educación y de la Dirección General de Educación de este Ministerio.

El plan de trabajo presentado constó de dos etapas bien definidas en las que, para el abordaje de cada encuentro, articulamos con las Direcciones de Educación Secundaria, de Jóvenes y Adultos y los equipos supervisivos.

El objetivo de la Primera Etapa, para la cual nos reunimos de manera virtual **con cada institución**, fue situar, contextualizar e identificar cuáles habían sido los desafíos y estrategias que venían atravesando en cada comunidad educativa. La premisa fue acercarnos a cada institución y recuperar, a partir de un análisis situacional de las escuelas, los dispositivos implementados en este contexto, identificar estrategias y desafíos y fortalecer el trabajo colaborativo con las y los Supervisores para articular diferentes visiones, acciones y propuestas en cada lugar. Este trabajo minucioso impulsó la gestión de la etapa siguiente.

El objetivo del encuentro virtual de la Segunda Etapa consistió en la generación de un espacio de trabajo conjunto **con todas las Escuelas Orientadas en Educación Física de la provincia**, en el que se pudieran socializar las experiencias particulares situadas. Esta etapa constó de dos momentos en los cuales, en función del relevamiento que obtuvimos de lo trabajado anteriormente, desarrollamos las temáticas solicitadas por las escuelas. Por un lado: la socialización de experiencias, las orientaciones para el acompañamiento a las trayectorias educativas y la evaluación formativa. Por otro lado, abordamos en un formato de taller: la lectura, análisis y reflexión de un documento elaborado por la DEFADCyCE, en virtud de proyectar y diseñar acciones para los posibles escenarios que pudieran presentarse en el próximo ciclo lectivo.





Es así como de todo lo expuesto surge el presente informe confeccionado a partir de las relatorías elaboradas como resultado de los encuentros virtuales entre la DEFADCyCE y la totalidad de las ESRN Orientadas en Educación Física de las ESRN (12 escuelas) y la Escuela Secundaria para Jóvenes N° 2, también orientada en Educación Física.

PRIMERA ETAPA

Objetivos

- Establecer reuniones periódicas con los equipos supervisivos, directivos y coordinadores de la formación específica de cada Escuela Orientada en Educación Física a fin de continuar fortaleciendo los vínculos en cada comunidad educativa.
- Recuperar los dispositivos implementados en este contexto, a partir del diagnóstico situacional de las escuelas, identificando fortalezas y debilidades.
- Fortalecer el trabajo colaborativo con las y los Supervisores, a fin de articular diferentes visiones, acciones y propuestas en cada lugar.

Contexto

En el mes de junio, desde la DEFADCyCE dimos inicio al programa de Acompañamiento a las ESRN y ESPJ N° 2 Orientadas en Educación Física. Establecimos encuentros **con cada una de las Instituciones**, a través de distintas plataformas virtuales (Zoom y Meet) durante los meses de junio, julio, agosto y septiembre.

En esta primera etapa realizamos trece encuentros, uno por institución, para situar, contextualizar e identificar cuáles habían sido los desafíos y estrategias que las comunidades educativas atravesaron en medio de este contexto sanitario.

Encontramos importante destacar que las instituciones tuvieron muy buena predisposición en las distintas reuniones, generándose espacios de trabajo constructivos y colaborativos, a pesar de los cuestionamientos en relación al momento del año en que se comenzaron a realizar (en general se coincidió en que tendrían que haber sido antes).

De los encuentros participaron las Escuelas:

- ESRN N° 150 de General Roca-Fiske Menuko
- ESRN N° 79 San Javier
- ESRN N° 80 de Viedma
- ESRN N° 29 de San Antonio Oeste
- ESRN N° 71 de Allen
- ESRN N° 27 de Barda del Medio
- ESRN N° 120 de Cipolletti
- ESRN N° 52 de Crel. Belisle
- ESRN N° 55 de Luis Beltran
- ESRN N° 99 y 138 de Bariloche
- ESRN N° 145 de Villa Regina
- ESpJ N° 2 de Viedma





De los encuentros participaron:

Equipo de la DEFADCyCE

Equipos Supervisivos

Equipos Directivos, Docentes Coordinadores y Docentes de las Unidades Curriculares del Ciclo Orientado de cada escuela.

Dinámica

En cada encuentro planteamos y definimos las pautas del Acompañamiento entre los presentes. Dispusimos distintos momentos: presentación de las y los participantes; desarrollo general del encuentro, donde se enunciaron los objetivos del mismo; y socialización de experiencias y vivencias por parte de los Equipos Supervisivos, Directivos y Docentes.

En este sentido, abrimos el diálogo para compartir las voces y relatos considerando dos puntos trascendentales: desde la implementación de la ESRN hasta el primer encuentro de Escuelas Orientadas (Viedma, 2018) y desde éste, a la actualidad. El momento en que circuló la palabra fue fundamental; lo manifestado por cada uno de los equipos se constituyó en aportes valiosos para la construcción de este proceso.

De las relatorías

En cada encuentro realizamos un registro escrito en formato de relatoría y, de éstas, surgieron los puntos en común que encuentran y atraviesan a cada institución, como así también las particularidades que las distinguen. A continuación, destacamos los aspectos más relevantes de cada una.

Problemáticas emergentes:

- La falta de conectividad, como el mayor de los problemas para llegar a la totalidad de las y los estudiantes. Ya sea porque no cuentan con dispositivos digitales o recursos económicos para sostener los servicios de acceso.
- Escasa participación de estudiantes por diferentes motivos, tanto en participar activamente de las propuestas de las y los docentes, como en la entrega de las producciones derivadas.
- Estudiantes que manifiestan poco tiempo para realizar sus estudios, debido a que colaboran con el sustento económico de sus familias.
- Las y los docentes entienden que no tienen las herramientas ni la retroalimentación necesaria para acreditar a las y los estudiantes en este contexto. Consideran realizar esta tarea una vez que estén en la institución de manera presencial.
- Advierten que el contacto ha sido mínimo con las y los estudiantes de primer año. Entienden que es debido a que son nuevos en la institución. Esta situación fue diferente con el resto de los agrupamientos.
- Preocupación por la terminalidad de las y los estudiantes de 5to año.





Acciones llevadas adelante por los Equipos Supervisivos, Directivos y Docentes:

- Reuniones periódicas con las y los docentes: divididos en grupos para poder trabajar de manera particularizada con los diferentes agrupamientos.
- Se dispusieron diferentes recursos para establecer contacto y comunicación con las y los estudiantes: Plataforma del Ministerio de Educación y DDHH, redes sociales: **Facebook y Whatsapp, blogs** y plataforma de **Google**, como así también encuentros a través de plataformas virtuales (**Zoom, Meet, etc**).
- Se volvió a planificar estratégicamente cómo trabajar la práctica motriz, para la promoción de la salud, proyecto de vida y cómo la Educación Física puede aportar.
- Se desarrolló un trabajo importante junto a los equipos de la Dirección de Educación Inclusiva y Orientación Técnica y equipos directivos, para enfatizar sobre las emociones de las y los estudiantes. Se coincide en que la Educación Física es relevante en este sentido y se percibe mucha heterogeneidad en las propuestas virtuales.
- Se coincide en que, hasta el momento, el trabajo se dio de manera responsable y fuerte en todas las instituciones. Actualmente (al cierre del año 2020) trabajan en la terminalidad de los estudiantes de 5° año.
- Crecimiento de la articulación entre disciplinas y áreas, desarrollo de un trabajo colaborativo con la premisa de fortalecer las trayectorias escolares de las y los estudiantes.
- Entramar los saberes del ciclo orientado desde 3° año hasta 5°.
- Propuesta de llevar adelante un programa de apoyo, que involucra a docentes y estudiantes, como así también a estudiantes con otros estudiantes, estableciendo como premisa el acompañamiento a las trayectorias.

Propuestas, inquietudes y sugerencias:

- Trabajar en red con la DEFADCyCE y con otras instituciones como Universidades, IFDCEF, cuerpo de guardavidas, entre otros. No solo para fortalecer la formación del estudiantado, sino también, para proyectarse en su terminalidad y continuidad educativa.
- Fortalecer el vínculo con otras ESRN que posean la misma orientación, trabajo colaborativo entre docentes y Equipos Directivos, en pos de generar análisis constante de prácticas, proyectos, entre otros.
- Digitalizar el material bibliográfico y poner a disposición del colectivo docente.
- Dar continuidad al trabajo de asesoramiento desde la DEFADCyCE y las Direcciones de
- Nivel, de Educación Secundaria y Jóvenes y Adultos, valorizando la construcción colectiva de los espacios que permitan intercambio, análisis, sugerencias en pos de mejorar las prácticas que se llevan adelante en cada institución.
- Incorporar los documentos que enmarcan a la ESRN, como el Diseño Curricular y el Régimen Académico.

Otros temas mencionados

- Se hace referencia a que no se han hecho aún todas las entregas de computadoras por parte del Estado para las y los estudiantes de 4to año.





Conclusiones

A partir de todo lo descripto, se puede establecer que desde la DEFADCyCE:

- Se pudieron establecer espacios de construcción que fortalecieron el vínculo pedagógico, en tanto acompañamiento educativo intencionado.
- Se habilitaron y valoraron las voces de las distintas personas involucradas en el proceso educativo (supervisores, equipos directivos, docentes). Particularmente, se fortaleció el trabajo colaborativo y participativo con las y los Supervisores.
- Se recuperaron dispositivos implementados en muchas escuelas, los cuales responden a su contexto específico.
- Se acompañó puntualmente en la proyección de acciones para situaciones particulares en cada institución, a la vez que se recolectó información para el abordaje de otras necesidades en el mediano y largo plazo.

En virtud de lo expresado por el conjunto de instituciones educativas, se resolvió proyectar una segunda etapa al Programa de Acompañamiento en la que se abordaron para su análisis específico las situaciones desarrolladas hasta aquí.

SEGUNDA ETAPA

Encuentro Provincial Escuelas Orientadas en Educación Física

Objetivos

- Generar un espacio de escucha, diálogo, participación y reflexión compartida.
- Analizar, revisar y repensar las prácticas pedagógicas en este contexto.
- Visibilizar y recuperar prácticas significativas y enriquecedoras.
- Proyectar y diseñar acciones para posibles escenarios.

Compartimos con cada institución un documento diseñado por la DEFADCyCE, para su lectura y debate, como así también una serie de orientaciones a tener en cuenta para su desarrollo.

En esta segunda etapa, destacamos su carácter territorial, por la participación de las y los coordinadores y de una o un docente del ciclo orientado de cada institución. Específicamente tomamos como premisa de este momento la valorización de las funciones de la o el Docente Coordinador del Área.

Esta etapa se dividió en dos momentos:





Primer Momento

En primera instancia y dada la importancia que este Ministerio le otorga al acompañamiento, se presentaron y dieron la bienvenida a todas y todos los participantes el entonces Secretario de Educación, Lic. Gabriel Belloso; la Directora General de Educación, Lic. Lucía Barbagallo; la Directora de Educación Secundaria, Prof. Gabriela Pallavidini, Referente de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos y el Director de Educación Física y Artística, Deportes, Cultura y Clubes Escolares, Prof. Ariel Campos, acompañado por el Equipo Técnico de la Dirección.

Luego, se dio la palabra a cada equipo docente, con motivo de compartir experiencias y propuestas pedagógicas implementadas en su recorrido por la Orientación. Este espacio se convirtió en un momento muy enriquecedor, dado que todas las acciones que se han ido construyendo por cada institución fueron compartidas, escuchadas, valoradas y debatidas.

La intervención por parte del Equipo DEFADCyCE es justamente poner en situación cada propuesta y destacar el compromiso docente y, aún más, valorarlo en este contexto tan particular.

Segundo Momento

Se definió un formato de taller que favorece a la construcción colectiva y el intercambio de experiencias entre el colectivo docente. En este sentido, se compartió un fragmento de la charla brindada por el profesor de Educación Física, Dr. Rodolfo Rozengardt abordando la temática “La Educación Física y la inclusión”. La misma fue extraída de la conferencia organizada por la Dirección Nacional de Educación Física, en el marco del Día Nacional de la Educación Física. La premisa fue debatir sobre lo expuesto y poner en tensión la práctica docente en las clases. Se configuraron cuatro espacios (salas o aulas virtuales), en los que se reagrupó discrecionalmente a las y los participantes, facilitando así la circulación de la palabra.

Aclaración para la lectura: en el modo de escritura de los registros se respetó el formato que llevaron adelante las y los coordinadores de los grupos. Mostramos intencionalmente que no existen formatos cerrados de registros y que la subjetividad que nos atraviesa nos permite focalizar aspectos diferenciados, dentro de propósitos comunes.

A continuación se transcriben las relatorías de cada uno de los cuatro espacios en relación a la siguiente consigna:

-Diseñar una propuesta pedagógica relacionando e integrando los conceptos planteados en el vídeo y leídos en el documento.





Sala 1: Mesa de trabajo Prof. Daniel Fischer (DEFADCyCE)

Participantes:

ESRN N° 99: Karina Zilli- Gastón Ciampini.

ESRN N° 79: Maximiliano Mondillo- Hernán Núñez - Juan José Díaz Cacalut

ESRN N° 145: Mariano Panes- Aldo Bagolin; 79.

Profesores acompañantes DEFADCyCE: Fátima Mariño y Leonardo Mársico

Los integrantes de la sala seleccionan una propuesta de clase y a partir de allí analizaron el documento.

Exposición de docentes:

Los tres docentes de la ESRN 79 comparten una clase donde participaron estudiantes de 4to año del Profesorado de Educación Física (Práctica Docente IV del IFDCEF) con estudiantes de 5to de la ESRN 79. Al grupo de estudiantes de 5to lo dividieron en 3 subgrupos, por lo que el trabajo fue bastante personalizado. Maximiliano cuenta que desde que empezó la modalidad se propusieron trabajar con otras instituciones (Profesorado de Educación Física; Escuela de Guardavidas, profesionales autónomos, entre otros).

Gastón pregunta a lo planteado por los docentes de la ESRN 79, si las prácticas están abordadas en las áreas curriculares del ciclo orientado, ¿cuánto tiempo/clases les llevó? Él cuenta que, en la ESRN 99 de Bariloche, acordaron que las prácticas se realizaban únicamente en las clases de Educación Física de la formación general y no en las unidades curriculares de la orientación. Hernán le contesta que lo planificaron juntos y que no podían quedar aisladas las actividades.

Leonardo (DEFADCyCE) aporta que hay que pensar la orientación como un todo en el recorrido de los aprendizajes y de la enseñanza y pregunta, ¿cómo resultó para las y los estudiantes? Maximiliano (ESRN 79) indica que las respuestas de las y los chicos fueron muy buenas, esta propuesta fue algo novedosa.

Daniel (DEFADCyCE) pregunta si la selección de saberes fue inclusiva, y le responden que sí. Hernán aclara que era lo más apropiado a nivel de inclusión ya que en nuestro lugar hay muchas limitaciones edilicias, como así hubo chicos que plantearon la igualdad de género. El nivel de participación y compromiso fue muy bueno, entre el 60 y 70% de los 5tos años. Ese número fue considerado alto en relación a las experiencias de las demás escuelas presentes.

Karina (ESRN 98) cuenta que en su institución los 5tos fueron los que menos participan por lo que Hernán comenta que ellos no evalúan los conectados a través de Zoom, sino de Whatsapp y correos electrónicos. También indica que en su escuela no les permitían el Whatsapp por cuidado y privacidad. Hernán menciona que ellos se posicionaron, y no usaron la plataforma ministerial por su poca convocatoria y sí las redes, como el Whatsapp, fomentando el uso responsable (no permitiendo, por ejemplo, emoticones).

Mariano (ESRN 145) dice que le resultó muy interesante la propuesta de los profesores de la ESRN 79 y que si hablamos de inclusión no hay que excluir el Whatsapp sino aprender y educar su uso.





Leonardo: invita a pensar en la importancia del PEI. En las escuelas orientadas no incluirse en el PEI es un error. Es bueno poder hacer un planteo de cómo creemos que las y los chicos lo entienden. Pelear por el PEI. En otro orden de cosas, remarca la ambigüedad de algunas situaciones dicotómicas presentadas: juntarse-aislarse o tecnología-no pantallas, etc.

Marcelo (DEFADCyCE): en el área, ¿nos sentimos incluidos o simplemente estamos?, inclusión como posibilidad cierta para todos y todas. Inclusión no es discapacidad, es para todas y todos los participantes.

Daniel (DEFADCyCE): ¿es posible una Educación Física sin presencialidad? Karina responde que Sí! Con todo lo que estamos haciendo cada día. Plantea que tiene dificultades con las TAE, siento que tiran abajo a los chicos. Rescató la importancia de la Educación Física en todo su recorrido en las instituciones (primaria-secundaria).

Mariano: me gustaría tener un deporte o predeporte con acento en la cooperación. Con sus reglas, para proyectar en la vida. Inclusión no es hacer las cosas más fáciles sino hacer que puedan.

Aldo (ESRN 145): felicitar a los colegas de la ESRN 79 es muy interesante lo que hacen. Con el PEI cada escuela tiene una particularidad. La inclusión suena cada vez más fuerte y tiene que ser así. Ayudarlo a ser y hacer. En la comunidad estamos todos y ver cómo lo podemos hacer entre todos.

Marcelo (DEFADCyCE): es un espacio de expresión para todos.

Gastón: Rescato el trabajo de Maximiliano, tomo de Leonardo la separación de la orientación y la Educación Física tradicional, para replanteármelo. La inclusión es también el acceso a derecho y ahí también entra la discapacidad.

Ariel (DEFADCyCE): retomando lo visualizado de Rodolfo Rozengardt, pensar ¿qué entendemos como acceso de derecho?, como punto de partida tomo de Rodolfo que la escuela es un lugar donde se debería generar un sentimiento a la intolerancia frente a cualquier propuesta discriminatoria y expulsiva al acceso a cualquier forma de la cultura.

Karina: en relación a las prácticas inclusivas, no nos cerremos a un problema visible, y ampliar la mirada como por ejemplo: a las y los chicos que creen que no son buenos en algo, género, entre otros. Somos los principales actores para que en nuestras clases reine el respeto y no permitamos la discriminación. Somos fundamentales para que estas cosas no pasen.

Alguna conclusiones del grupo:

-De lo presentado surgieron varios debates y nos enriquecimos con lo discutido. Hay que pensar la orientación como un todo. El nivel de participación y compromiso fue muy bueno en quinto año entre el 60 y el 70%. Cómo Área de conocimiento en la escuela ¿nos sentimos incluidos o simplemente estamos?.





-Es posible una Educación Física sin presencialidad, sí con todo lo que estamos haciendo cada día.

-La inclusión es también el acceso al derecho. Somos los principales actores para que en nuestras clases reine el respeto y no se permita discriminar, somos fundamentales para que estas cosas no pasen. Generar prácticas inclusivas: no cerrarnos a problemas visibles sino a los que sienten que no pueden: a las chicas, las etnias, géneros, composición física.

Sala 2, mesa de trabajo Prof. Damián Sarramone (DEFADCyCE)

Participantes:

Dirección de Educación Jóvenes y Adultos: Cristián Iturriaga

ESRN N° 138: Maximiliano Cohen- Marisa Álvarez;

ESRN N° 55: Nadia Campos- Marisa;

ESpJ N° 2: María José Gatica .

Exposiciones docentes:

María José - ESpJ 2: las temáticas planteadas por Rodolfo Rozengardt son ciertas y significativas a la hora de pensar en una verdadera inclusión. Pero muchas veces en la realidad es imposible la aplicación de políticas educativas que se gestan detrás de un escritorio, alejados de la realidad escolar. Las y los docentes necesitan orientación para generar trayectorias educativas en el presente ciclo lectivo caracterizado por el aislamiento, la virtualidad y la desvinculación con los centros educativos.

Marisa - ESRN 55: Exposición del Proyecto “Voluntariado”, como experiencia educativa en el que se pudo lograr la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad. En la actualidad, bajo este contexto es muy complicada esta tarea. Reconoce a la “empatía”, como valor determinante para el desarrollo de experiencias que den como fruto una verdadera inclusión. Ponerse en el lugar del otro, entendiendo que no es alguien diferente sino una persona con una discapacidad.

Juegos adaptados: forma metodológica y didáctica necesaria para la consecución de los objetivos propuestos en el trabajo con estudiantes con discapacidad. Fue necesario erradicar a los juegos reglados tradicionales que excluyen a los y las estudiantes, por lo que desarrollaron un trabajo de construcción de juegos y reglas donde las y los estudiantes son parte en el proceso.

Miedos: de las y los docentes a intentar nuevas propuestas

Nadia- ESRN 55: Los chicos y chicas que transitan algún proceso de inclusión se “autoexcluyen”, por lo que es necesario individualizar y contextualizar a los y las estudiantes, adaptando las propuestas educativas a las particularidades y contingencias del ambiente.

Los y las estudiantes como un todo: hacer partícipes a la totalidad de los y las estudiantes para generar prácticas significativas en relación a la inclusión. Inclusión: proceso por el cual se deben adaptar las actividades para que todos los y las estudiantes de un grupo y no solo aquellos que posean alguna discapacidad.

Falta de capacitación específica para las y los docentes.





Marisa-ESRN 138: La inclusión tiene que ver con la garantía de derechos de los y las estudiantes, debido a que no solo se relaciona con las personas que poseen alguna discapacidad, sino con otras dimensiones como: género, diversidad, discriminación, pobreza, etc. Procurar desde nuestras prácticas la igualdad de trato y oportunidades para todos y todas las y los estudiantes. Presentan Proyecto de apoyo a Estudiantes de 5° año acompañan a los estudiantes de 1°, 2° etc.

Maximiliano- ESRN 138: Inclusión como proceso permanente. Se debe dar constantemente en cada clase, ya que debemos responder a la heterogeneidad de cada grupo y no únicamente en los/as estudiantes que poseen discapacidad. La inclusión o exclusión estará determinada por nuestras prácticas docentes.

A modo de conclusión acordamos presentar e integrar los proyectos que ambas instituciones llevan adelante, Proyecto de Voluntariado y Proyecto de Padrinazgos, abordando los saberes que presentan en común y la posibilidad de compatibilidad con otras áreas del conocimiento. Remarcamos que la inclusión no solo aborda la discapacidad, sino que está presente en todos los ámbitos de la vida social de las personas y precisa de un cambio de paradigma para que nuestras prácticas amplíen las posibilidades de todas y todos las y los estudiantes.

Sala 3: Mesa de trabajo Prof. Lorena Cuevas (DEFADCyCE)

Participantes:

ESRN N° 27 Barda del Medio: Gustavo Cerda y Gabriela Montelpare

ESRN N° 29 San Antonio: Maicol Medel

ESRN N° 120 Cipolletti: Marisa Sciola y Mauro Benedetti

Informamos que con el video que se observó, a través de algunos disparadores, deberíamos poner en tensión las estructuras que trae cada una o uno, para debatir, discutir y que nos habilite para acciones futuras.

- Leemos las preguntas disparadoras y la afirmación que realiza Rodolfo Rozengardt.

Las y los docentes expresan que coinciden en algunos puntos con lo que se indica en el vídeo: ponerse en el lugar del estudiante, trabajar en los saberes basándose en el más pobre motrizmente, basarse en el juego inclusivo no en un deporte específico. Respecto del sentimiento de intolerancia queda un tramo por promoverlo, que no sea la o el profe y un par de estudiantes, quienes marquen esa situación de discriminación y le hagan saber a la o el otro que eso no corresponde. Hay que trabajarlo a modo de proyección, aprovechando que trabajamos con el movimiento y tantas veces se genera cuando se plantea una actividad, se observa un porcentaje que no quiere participar porque no le gusta o se siente pobre motrizmente.

Formar sujetos que toleren, para lo cual el docente y la institución tienen que tener la inclusión arraigada para poder transmitirla. En nuestra área tenemos la herramienta que es el juego, en él se integran todos, el que hace deporte y el que no, el que tiene una discapacidad y el que no. Es una herramienta por excelencia, el juego como saber transversal. El juego motor como herramienta, lo expresivo, lo artístico, el cuidado de uno y del otro.





El compromiso de la institución para desarrollar la inclusión. Desde lo político, es importante contar con los recursos, se crean programas para trabajar la inclusión y luego no se llevan a cabo por falta de estos.

Hablar de inclusión va acompañado de la trayectoria de cada estudiante, la Educación Secundaria fue la última que lo puso en práctica, está en proceso, cuesta pensar en la trayectoria de las y los estudiantes, entiende que no todos aprenden de la misma forma o al mismo tiempo y esto hace a la inclusión. Después tenés a las y los estudiantes que están en inclusión que tienen apoyos. En esta orientación que trabajamos en el aula, en lo teórico, nos damos cuenta de todo esto. En inicial cuidan a cada niño y niña en su proceso, en primaria acompañan esa trayectoria, pero al ingresar a la secundaria las y los docentes comienzan a protestar por las deficiencias de cada estudiante. La ESRN vino a poner en tensión este tema. Todavía no se puede entender que el secundario son 5 años para producir cambios, dar herramientas.

Los valores, trabajar la aceptación del otro, la tolerancia, la diversidad sexual, aceptar las diferencias los cambios corporales y hormonales. Y más en una clase de Educación Física, que en ocasiones lleva a que se produzca discriminación.

Importancia de la capacitación y actualización.

- ¿Se piensa en algún proyecto de su escuela que se relacione con este tema?

-Pensar en un proyecto que sea todo el año, que se pueda trabajar no solo desde el área de gestión de proyecto, sino que sea transversal, que todas las áreas trabajen para él, que si es un juego, no solo participe Educación Física, y que perdure en el tiempo, como por ejemplo unas olimpiadas con actividades una vez al mes. Haciendo hincapié en el modo de actuar a nivel didáctico. El preguntarnos cómo lo vamos a manejar, cómo lo vamos a trabajar interactuando entre nosotros para bajarlo a las y los estudiantes. El punto de inicio para esto, siempre hablamos de saberes, de los valores, pero son trabajados desde un área y no es algo que se trabaje desde el conjunto.

-Taller de atletismo: para alumnos en proceso de inclusión, se pudo notar que a través de los juegos motores del taller comenzaron a generarse vínculos positivos, esa aceptación dentro del agrupamiento luego es observado en las distintas áreas.

-Proyectos situados, según las posibilidades que nos da el lugar, aprovechar lo que tenemos, el canal, canchas de bocha, de fútbol, caminatas con jubilados, circuitos de salud. Nos hemos corrido un poco del deporte, los torneos y nos hemos basado en eso. Otra cosa que fue un mal que nos vino bien, fue el no contar con un polideportivo hace un par de años, esto nos llevó a reforzar más en esto, en los deportes alternativos, adaptarnos y no hacer tanto hincapié en el deporte. Se ha trabajado en comunidad. Se trabaja con el proyecto basado mucho en el juego, con la primaria. Encontraron en este tipo de proyectos la manera de contener a la diversidad de alumnos, ya que muchos presentan altos índices de violencia.





- Trabajo con el documento: leímos el documento de trabajo

Se utilizaron las TICs, se pone en duda el punto de la posibilidad de resignificar el uso de las TICs, ya que es tangible que no todas ni todos cuentan con los medios necesarios, y por lo cual hoy resulta desigual y excluyente. No es momento para aprender a utilizarlas en soledad. Cuando se esté en presencialidad aprender a utilizar el recurso.

Una Educación Física tal cual la veníamos trabajando, no es posible. Pero si hay diferentes aristas que tocar, está la Educación Física en sí misma, la del cuerpo en movimiento, a través de los saberes, el cuidado de la salud, el conocimiento de nuestro cuerpo, la apropiación de los valores y hoy, la actual, que es la virtual que nos está llevando a muchos conflictos por la desigualdad. El tema de la virtualidad hay que contextualizarlo a cada institución. Sí se puede trabajar la Educación Física, pero no es el momento de resignificar, todo esto nos tiene que ayudar a ver qué va a pasar cuando volvamos, como vamos a solucionar los diferentes problemas que van a surgir. Es tratar de contener e impartir saberes del cuidado del cuerpo, la salud, la parte psicológica, lo integral, hacer actividad física ahora que se puede salir. En cuanto a lo práctico hoy solo podemos guiar o recomendar.

-La concientización, la salud, es una manera de trabajar también.

-Adaptarse y acomodarse a la situación actual y a la situación de cada estudiante.

-El cuidado del ambiente, de la salud, hoy se visualiza más y las y los profes podemos hacer mucho al respecto.

- Experiencia a debatir

En una de las áreas curriculares, Cultura corporales (escasos trabajos recibidos) hablaban de su lugar, y se rescata la mirada de las y los estudiantes. Se trabajó la permacultura, para saber cómo estaban con su alimentación, la vida sustentable. Es interesante ver cómo valoran los espacios verdes y con este contexto también valoran más la actividad física (salir en bici, a caminar). La virtualidad tiene sus limitaciones, que quizás con la presencialidad no existirían.

Sala 4: Mesa de trabajo de Prof. Lorena Cabrera, Prof. Pablo Cortez (DEFADCyCE)

Participantes:

ESRN N° 80 Viedma Prof. Contrera Sergio

ESRN N° 150 General Roca Prof. Fiorillio Carolina, Prof. Ludueña Alejandro

ESRN N° 71 Allen Prof. Liwacki Ileana, Prof. Zapata Stella, Prof. Craba Cristian, Prof. Sagluzoglia Francisco.





Al iniciar la mesa de trabajo se presentaron las y los docentes, luego volvieron a mirar el video ya que no todos y todas se encontraban presentes en el comienzo. Se aclararon dudas sobre la consigna. Al indagar si habían leído el documento, la respuesta fue negativa, por lo que se acordó leer el mismo. Debido a esto el tiempo de debate y la socialización de experiencias fue reducido.

Continuamos haciendo una puesta en común sobre el video y el documento, donde se destacó la oportunidad de reinventarse, de utilizar nuevos recursos, ampliando la mirada en la selección de saberes, y poner en valor la tarea llevada a cabo en el contexto sanitario.

También se debatió sobre la importancia de la vinculación con las y los estudiantes, situación que posibilitó llevar adelante las actividades, aunque con el transcurrir de los meses la participación de éstos fue disminuyendo.

Otro punto relevante que comentan es la importancia de los Proyectos Interdisciplinarios que llevaron a cabo, éstos fueron enriquecedores y positivos para que las instituciones trabajen de manera articulada.

Uno de los obstáculos con los que se encontraron fue la vinculación con algunas y algunos estudiantes debido a sus realidades socioeconómicas. Para llevar adelante las actividades, recurrieron a diferentes recursos, entre ellos el formato papel fue el más utilizado para acercar las propuestas a las y los estudiantes.

Por último se plantea generar más programas donde todas y todos las y los estudiantes puedan participar como son ligas escolares y encuentros participativos.

Conclusiones del acompañamiento bajo la modalidad virtual

Como resultado del dispositivo implementado, en todos sus momentos de encuentro y acompañamiento para las distintas escuelas, debemos reconocer que existieron:

- La detección de la necesidad de las y los docentes, directivos y supervisores de poder referenciar con otras y otros pares, el trabajo pedagógico que se estaba realizando en la no-presencialidad y cómo esto repercutía con las y los estudiantes de la Educación Secundaria.
- La elaboración de un dispositivo que ayudará a comprender las dificultades del cuerpo docente en la elaboración de propuestas alternativas a la modalidad presencial.
- La valoración por parte de las autoridades de las Direcciones de Nivel y de Modalidades del Ministerio de Educación y Derechos Humanos, acerca del compromiso docente asumido en la transformación de la propuesta pedagógica casi sin tiempo para mediar análisis, propuestas ni recursos.
- Contradicciones referidas al derecho de las y los estudiantes en el acceso a trayectorias inclusivas de su escolaridad obligatoria, en un contexto social (laboral, sanitario, económico) y material (recursos de conectividad) que fue acentuando las diferencias preexistentes.





- La dificultad cierta al perder el contacto con las y los estudiantes y sus familias, a pesar de insistir por diferentes vías, para que accedan a alguna posibilidad de continuar sus trayectorias escolares.
- Restricciones más o menos estrictas en términos sanitarios (ASPO y DISPO) que impidieron casi cualquier tipo de acercamiento y encuentro.
- Limitaciones referidas a los recursos digitales habilitados por Resoluciones (como forma de regulación de la labor escolar) para acceder a más y mejores maneras de articular ensayos de comunicación para una educación no presencial.
- Un cuerpo grande de docentes que no poseíamos un saber preciso referido a las TICs, que contábamos con equipamiento poco pertinente, y que no disponíamos de un momento (por el tiempo y el espacio) en nuestros hogares que nos permitiera producciones relevantes para reformular la enseñanza de manera colectiva.

Con todo eso, también reconocemos a partir de los encuentros que tuvimos, la presencia de colegas que atienden con dedicación y compromiso sus respectivas Unidades Curriculares, que aún precisan de acompañamientos para:

- La apropiación del Diseño Curricular pensada en clave de inclusión, del derecho a la alfabetización de la corporeidad y motricidad de las y los estudiantes, de la Educación Sexual Integral, y de una Educación Física que le permita a las y los estudiantes ser más y mejores partícipes de sus propias trayectorias escolares.
- La elaboración de espacios de trabajo que propicien articulaciones entre áreas de conocimiento y entre escuelas, para una mayor perspectiva de trabajo.
- El acompañamiento en la búsqueda y concreción de espacios de formación que permitan dar utilizar al Diseño Curricular como una herramienta de trabajo flexible, para un desarrollo de las y los estudiantes que vaya más allá de saberes mínimos.
- La inclusión de instituciones de la Educación Superior, que se apropien de una intencionalidad pedagógica que articule con la Educación Secundaria, para una formación de profesionales, interacción de proyectos de investigación y de proyectos de extensión situados, con el objetivo de acrecentar la riqueza en la experiencia educativa de las y los estudiantes de las ESRN.

